

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 104

**Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации
МБДОУ г. Мурманска № 104**

2020 год

ЧАСТЬ 1

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ г. МУРМАНСКА № 104.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование по уставу:Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение г. Мурманска № 104 (далее по тексту – ДОО).

Сокращённое наименование: МБДОУ г. Мурманска № 104

Учредитель:Комитет по образованию администрации города Мурманска

Юридический адрес организации:183038, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Аскольдовцев, д.14

Телефон:8 (815 2) 43-44-90, 8 (815 2) 43-45-15,

e-mail: dou104@polarnet.ru, dou104@yandex.ru

Общая характеристика образовательного учреждения:

Год ввода в эксплуатацию- 1972 год.

Проектная мощность – 280 человек.

Наполняемость - 11 групп, плановая наполняемость- 163 человека (с 1,5 до 7 лет) из них:

1 группа раннего возраста;

3 группы общеразвивающей направленности;

6 групп компенсирующей направленности (для детей с косоглазием, амблиопией, слабовидящих)

1 группа компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Режим и график работы ДОО:пятидневная рабочая неделя, длительность работы 12 часов.

Режим работы групп- с 7.00 до 19.00.

Выходные дни суббота, воскресенье.

Реализуемый уровень образования : дошкольное образование.

Прием детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОО. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО

ДОО зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 104 соответствует требованиям федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России

Устав ДОО утвержден приказом Комитета по образованию администрации г. Мурманска № 2447 от 15 декабря 2015 года, с дополнениями и изменениями от 27.08.2018 года, от 05.08.2019 года.

Лицензия на право проведения образовательной деятельности регистрационный № 155-16, серия 51 ЛО1 № 0000511, выдана Министерством образования и науки Мурманской области 11.04.2016 г., срок действия лицензии – бессрочно.

- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11.04.2016 г.

Структура образовательного учреждения и система управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Мурманской области, Уставом МБДОУ г. Мурманска № 104 и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления ДОО является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, групповые родительские комитеты.

Управление ДОО строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива и Положение о попечительском совете.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Представительным органом работников ДОО является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Основные формы координации деятельности аппараты управления ДОО: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирования деятельности ДОО в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Материально-техническое обеспечение

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, общая площадь 1918 кв. м., возведено по типовому проекту. Обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией.

Детский сад размещается на обособленном земельном участке, удаленном от промышленных предприятий и магистральных улиц. Территория детского сада ограждена, имеет озеленение, освещение, функциональные зоны.

Зоны застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной

деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные площадки.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащей каждой группе.

Групповые помещения-11

В наличии специальные помещения, оборудованные с приоритетными направлениями ДООУ для развития детской деятельности:

В МБДОУ функционируют:

Физкультурный зал- 1 (*игровая, двигательная деятельность*)

Музыкальный зал-1 (*игровая, двигательная, музыкально-художественная деятельность*)

Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога), педагога-психолога-1 (*коммуникативная, познавательная деятельность*)

Кабинет учителей-логопедов -1 (*коммуникативная деятельность*)

Кабинет музыкального руководителя- 1

Специальный кабинет - 1

Оснащенность образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополняются современными развивающими игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90% (недостаточно велосипедов, самокатов, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

В методическом, ортоптическом кабинетах установлено компьютерное оборудование. Все кабинеты подключены к сети Интернет, имеется доступ к WiFi. Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки.

Перечень ИКТ оборудования, используемый в образовательном процессе

Наименование	количество
Ноутбук	11
Принтер	8
Ламинатор	1
Музыкальный центр	11
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	6
Компьютер персональный	7

Для занятий физической культурой к услугам детей спортивный зал, полностью ~~оснащенный~~ физкультурным оборудованием согласно требованиям санитарных норм и ФГОС ДО.

В музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Анализ предметно-пространственной среды детского сада проведен соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.3).

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

- ***Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ДОО (группах).***

Материалы и оборудование, представленные в 11 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасно и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

- **Реализация образовательных программ дошкольного образования.**

Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

- **Учет возрастных особенностей детей.**

Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации образовательной программы ДОО.

В группах выделены игровые и тематические центры (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театальный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный, коррекционные), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

- **Соблюдение требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.**

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения имеет возможность достаточно быстрого изменения в соответствии с потребностями воспитанников. При проектировании и организации предметно-развивающей среды учитываются гендерные особенности развития дошкольников, создаются условия для реализации интересов и потребностей как девочек, так и мальчиков, а также индивидуальных предпочтений, склонностей и способностей воспитанников. Созданы тематические «зоны».

- **Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

В уголках наглядной информации для родителей по разделу двигательная активность имеется информация, изложенная в конкретной,

доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – письма-памятки, папки-передвижки.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности.

4.2.2. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда детского сада включает в себя все, что способствует развитию познавательных интересов, формированию представлений о мире, о человеке, о природе, о культуре, о труде, о семье, о обществе, о государстве, о мире.

- информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда;

Информационно-образовательная среда детского сада включает в себя все, что способствует развитию познавательных интересов, формированию представлений о мире, о человеке, о природе, о культуре, о труде, о семье, о обществе, о государстве, о мире. Информационно-образовательная среда детского сада включает в себя все, что способствует развитию познавательных интересов, формированию представлений о мире, о человеке, о природе, о культуре, о труде, о семье, о обществе, о государстве, о мире.

Информационно-образовательная среда детского сада включает в себя все, что способствует развитию познавательных интересов, формированию представлений о мире, о человеке, о природе, о культуре, о труде, о семье, о обществе, о государстве, о мире.

Информационно-образовательная среда детского сада включает в себя все, что способствует развитию познавательных интересов, формированию представлений о мире, о человеке, о природе, о культуре, о труде, о семье, о обществе, о государстве, о мире.

Информационно-образовательная среда детского сада включает в себя все, что способствует развитию познавательных интересов, формированию представлений о мире, о человеке, о природе, о культуре, о труде, о семье, о обществе, о государстве, о мире.

профессионального развития педагогических работников. Система повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в работе методических объединений, семинарах разного уровня, творческих и проблемных группах, самообразование. Применяются методы стимулирования инициативы и творчества педагогов, формы контроля, которые предполагают высокую сознательность, стремление к творчеству и сотрудничеству (самоконтроль, взаимоконтроль), создание атмосферы творческой активности. Разработана определенная система подготовки педагогов к инновационной деятельности, углубляется теоретическая и методологическая основа применяются современные

разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется **Образовательной программой ДОО**, разработанной с учётом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г;

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения), под ред. Л.И.Плаксиной – М.; Издательство Экзамен, 2003;

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.-М.: «Просвещение», 2008;

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004. ~~Р. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа).~~

- Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. Л.В. Лопатиной.

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Включены в раздел Основной программы парциальные:

- программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой.

- «Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И.М, Новоскольцевой И.И.

- «Математические ступеньки» Е. Колесниковой

- «Познай свой край»

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения,

региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей(законных представителей).Обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 8 лет, включая коррекцию речи детей от 5 лет до 7лет, коррекцию зрительных нарушений детей с 3-х до 7-8 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углубленную работу в художественно-эстетическом, речевом, познавательном, социально-коммуникативном развитии воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа создана, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Нацелена на создание каждому ребенку, в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения МБДОУ г. Мурманска № 104

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ г. Мурманска № 104

Программы содержат материал для организации коррекционно - развивающей деятельности с дошкольниками. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям,

соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программами предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом и психическом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

- ***Реализация образовательной программы в условиях самоизоляции и ограничительных мероприятий***

В ДОО для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в 2-х форматах - онлайн и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы - Yandex, Mail, Google, YouTube).

Чтобы помочь родителям организовывать привычный для детей режим, специалисты детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования детей.

В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

В период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Мурманской области. Воспитатели вели занятия с детьми дистанционно через Skype, Zoom., WhatsApp и др. социальные сети.

Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали консультации, помогали с литературой, совместно решались технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей. Вывод: занятия лучше проводить при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе дополнительного образования, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в социальных сетях.

98 % педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации.

Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий. Осложнена ситуация и низкая мотивация родителей к занятием с детьми-дошкольниками.

Взаимодействие с социумом.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество

- ГИМЦРО
- ГАУДПО МО « ИРО»
- ГУК Мурманской областной детско-юношеской библиотекой
- Мурманской государственной областной специальной библиотекой для слепых и слабовидящих ЦППМС
- ДМШ № 3
- МБУО СОШ №5

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс ДОО строится на основе культурных практик. В образовательном процессе культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОО.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Педагоги, работающие по образовательной программе ДОО, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации- проекта, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития и т.д.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОО, представлены разнообразными формами по организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия; различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательных, различных упражнений с целью

профилактики травм; широко используются подвижные игры с различной направленностью: подвижные игры по развитию навыков коммуникации, воспитание сплоченности детского коллектива, на воспитание основ толерантности, с экологической направленностью, с познавательной направленностью, использование театрально-пластической деятельности. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Педагоги ДОО используют современные образовательные методики дошкольного образования, информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Режим дня строится на основе требований действующего СанПиН с учетом возрастных особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика).

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются каникулы. Во время зимних и летних каникул планируются игры-занятия физического и художественно-эстетического направлений.

В условиях ограничительных мероприятий и нераспространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников

-термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками

инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму

-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек, и оборудования дезинфицирующими средствами

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования

-бактерицидные установки в групповой комнате

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников)

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп

-требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка. Который переболел covid-19.

Качество подготовки воспитанников

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Основным методом педагогической диагностики является включенное наблюдение, дополняемое изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, анкетированием родителей.

Инструментом педагогической диагностики развития детей в группах компенсирующей направленности, в том числе, их динамики, индивидуального развития, уровня освоения образовательной программы, выступает система мониторинга, предложенная Н.В. Верещагиной, соответствующая ФГОС дошкольного образования. (Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. –СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015./ Автор-составитель: Н.В. Верещагина.

Инструментом педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, выступает система мониторинга, разработанная на основе модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития

ребенка, предложенной Ю.А. Афонькиной (Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015).

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и конце. Полученные результаты служат основанием проектирования образовательной деятельности с детьми группы планирования

качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Наличие в ДОО творческих, проектных, проблемных групп по актуальным вопросам совершенствования образования

В ДОО в рамках деятельности Творческой мастерской организована работа четырёх творческих групп:

- «Группа художественно-эстетического развития»;
- «Группа познавательно-речевого развития»;
- «Группа физического развития»;
- «Группа социально–личностного развития».

Направлениями деятельности Творческой мастерской являются:

- информационная, методическая и практико-ориентированная поддержка образовательного процесса по реализуемому содержательному направлению;

- мониторинг и организация образовательной деятельности;
- описание и опыт распространения полученных результатов.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования и программ

ЧАСТЬ II

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324)

п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 –х лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	163/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы	

	дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дето дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22
1.8.1	Высшая	14
1.8.2	Первая	8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	4/12%
1.9.2	свыше 30 лет	9/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	6/18%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	100%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	163 воспитанников/32 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя- логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога- психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1690
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную	да

	игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

X *Смирнова Е.С.*

Смирнова Е.С.
заведующий МБДОУ г. Мурманска № 104

Заведующий МБДОУ г. Мурманска № 104 _____ Е.С.Смирнова

Исполнитель: старший воспитатель Юдина Е.К.

8(815-2)43-44-90, 8-911-340-75-42